

第 3 章

我想
有一技傍身

我們想
學以致用

我想
持續進修



提升
本地培育
人才的質素



3.1 儘管我們須研究不同方法，補足快將下降的勞動人口，但督導委員會認為要使經濟持續發展，不能單靠不斷增加勞動力。這一點對於香港的情況而言尤為真確，因為我們礙於土地及房屋等因素所限制，不能無止境地追求勞動人口的增長。我們應鼓勵商界透過重新設計工序及自動化等方法，向高增值方向發展。我們亦須提升香港勞動人口的生產力，尤其是我們年青的一代，因為他們就是香港的未來。

對人力質素、技術錯配及社會流動性的關注

3.2 一直以來香港的人才是我們競爭的優勢。香港人適應力強，能靈活變通，兼有拼搏精神，凡此種種，一直推動着本港的經濟向前邁進。我們過去一向為本港的教育及培訓制度所培養的優秀人才而引以自豪。不過，隨着內地城市諸如北京、上海、廣州及深圳皆對外開放營商，香港擔當內地窗口的競爭優勢已有所減退。有人質疑，香港是否能一如既往維持競爭力。也有人擔憂，我們能否繼續培育優秀人才，使香港在內地與國際經濟體系日趨融合的勢頭下，維持競爭力。

3.3 儘管本港經濟接近全民就業，年齡介乎 15 至 24 歲青少年的失業率於二零一二年為 9.7%，相對於整體平均失業率 3.5% 還是偏高。這些數字並未計及我們估計現時沒有就業、接受教育或培訓的大約 30 000 名青少年。同時，雖然部分行業(例如建造業、飛機維修、航運及安老服務)的薪酬合理並有理想的前景，但仍難以吸納新血入行。顯然，部分行業出現勞動力錯配，窒礙本港社會和經濟的發展。

3.4 隨着我們在教育方面增加投放資源，年齡介乎 15 至 64 歲取得專上學歷的人口比例，由二零零一年的 14.8% 增至二零一一年年的 27.3%。由於青年人學歷較高，也提高了他們於求職時的期望。不過，對部分青年人而言，取得較高學歷並無帶來相應的經濟回報。年齡介乎 20 至 29 歲從事全職工作的青年人，其月薪中位數在過去十年間基本上維持於 10,000 元左右。如計及超過 10% 的累積通脹率加以調整，過去十年的薪金實際上更有所下跌。部分青年人在社會缺乏向上流動機會的情況下，感到氣餒。

3.5 不論是長期失業、工作缺乏回報，抑或是職業晉升前景不佳，均會令年青一代灰心和失望。*督導委員會認為：*

- (a) 我們應促進經濟基礎多元化，以處理這方面的問題；
- (b) 我們的教育及培訓，應該更好地協助年青人，做好由就學過渡至就業階段的準備；
- (c) 我們亦應重新確立職業教育的價值，使之成為偏重學術性的課程以外的另一可行選擇；以及
- (d) 我們應繼續推廣持續進修。

發展多元經濟基礎

3.6 行政長官於二零一三年一月成立的經濟發展委員會，識別了四個具潛力的行業羣，分別是航運業；會展及旅遊業；製造業、高新科技及文化創意產業；以及專業服務。它們既可提供新的增長機遇，亦能強化香港的優勢。發展多元化的經濟結構，有助增加工種，以及改善青年的就業前景。

3.7 倘若香港應致力發展該四個行業羣，我們首先要處理技能配對問題。這是要確保我們的人才具備推動香港向前發展所需的合適才能，也能裝備青年人掌握切合本港經濟體系所需的技能，因而讓市民能發揮他們的潛能，提升生活質素。*督導委員會認為，首先我們應建立更詳細的人力資源推算系統，冀能更適時及客觀地評估，發展該四個行業羣所需的人才類別和技能。*我們隨後可把推算所得的人力資源需求與潛在供應作比較，檢視兩者之間的差距及決定如何填補差距。該系統亦可套用於其他重要經濟產業及行業。

教育及培訓

3.8 發展潛能由接受教育開始。多年來，本港的中小學教育不斷改進，為年青人奠立進修及培訓的基礎。就這份諮詢文件而言，我們着眼於：

- (a) 專上教育；
- (b) 職業教育；以及
- (c) 持續教育。

這三個範疇與培育優秀人才有較直接的關係。



專上教育

3.9 過去十年，在專上教育方面，自資界別迅速擴展，以提供副學位課程為主。有意修讀高等教育課程的青年與日俱增，專上課程的增加有助滿足這方面的需求。不過，中學生人數正在下跌，而有關影響快將伸延至專上學生人數。愈來愈多中學畢業生將有機會接受專上教育，當中有部分學生是受惠於整體學生人數下降¹。當局有需要就如何為這些學生提供最為合適並切合香港發展需要的專上課程類別，作出周詳的考慮及規劃。

3.10 督導委員會認同，通識及通才教育對為本港青年投身知識型經濟體系作好準備，非常重要。不過，對於如何訓練本港青年，使他們具備所需的技能及知識，俾能應付瞬息萬變的經濟需要，仍是本港專上教育界別須應對的挑戰。這意味僱主與教育機構必須就課程設計及提供實習經驗方面加強協作。此外，學校亦須加強職業輔導服務，俾能協助學生選擇適合其發展的職業。

3.11 另一項挑戰是，社會大眾（尤其是商界和僱主）認為本地大學畢業生的質素有所下降。他們特別關注的其中兩個範疇是語文能力和溝通技巧。其實，這個觀感只有部分屬實。我們深信，本地大學的優秀畢業生依然出類拔萃，當中名列前茅者甚至較以往的更勝一籌。現時約每四個就讀公帑資助院校的學生便有一個曾經參加不同形式的交流計劃，這也使他們更具國際視野。

3.12 然而，香港經濟多年來持續擴張，現已成為全球其中一個服務業最為密集的經濟體系，我們需要更多語文能力和溝通技巧俱佳、成熟幹練的畢業生，以為不同客戶提供服務；而這些畢業生亦須具有全球視野和良好的職業操守。本港院校須要在這方面進一步下工夫。

¹ 到了二零一五年，接近七成適齡學生將會接受專上教育。



職業教育

3.13 雖然一些技術性行業（例如航空業及建造業）的薪酬與晉升機會俱佳，僱主還是抱怨人手嚴重短缺。另一方面，亦有青年在完成學業後，因無法找到可以發揮所長的工作而感到氣餒。社會現時普遍看重傳統學術性為主的課程，這雖然值得支持，但卻未必適合所有學生。督導委員會認為，香港要從根本上改變年青一代選擇職業的觀念。我們須多下工夫，引起青年及其家長對職業教育及訓練的興趣，並使他們更多了解相關技術性行業的職業前景及晉升機會。

3.14 職業教育及訓練不但支援本港的經濟發展，亦有助本港青年從事更多元化及有作為的工作，提供寶貴的學歷資格及多階進出的銜接機會。職業教育及訓練是傳統學術課程升學途徑以外的一項選擇，不應被當作或視作次等的選擇。

3.15 改變觀念固然重要，但亦須作出其他轉變。現時的學徒訓練計劃產於上世紀七十年代並實行至今，似乎須作出檢討及改良。僱主應更深入參與技術及職業教育課程的設計，以確保教學內容合乎實用，與工作環境相關。舉例說，可考慮擴展交替制課程計劃，因為該等計劃除課堂學習外，還可讓學生有更長時間在工作環境累積經驗。本地職業訓練課程的評審、各行各業的牌照簽發與資歷架構亦應有更強的聯繫，從而方便學生進修及發展事業。學生早於中學時期，便應獲得更好的升學及就業方面意見。



持續進修、培訓及再培訓

3.16 在這個瞬息萬變的全球化時代，持續進修、培訓及再培訓對個人發展，提升勞動人口生產力，繼而惠及經濟發展，尤其重要。

3.17 在二零零八年五月設立的資歷架構，讓不同程度及學科的進修人士對不同進修路徑有清楚的理解，從而令他們能對個人發展作出更佳的規劃。持續進修基金於二零零二年六月設立，資助有志進修的成年人持續進修及參加培訓課程。僱員再培訓局於一九九二年成立，透過提升技能課程改善本港勞動人口的質素，並特別偏重教育水平較低人士。

3.18 儘管如此，持續進修及再培訓制度仍有優化的空間。舉例來說，在課程設計及資歷獲相關行業認可方面，課程提供者與僱主之間應有更緊密的合作。

徵詢意見



經濟基礎多元化

- 我們應否進行更詳細的人力資源推算研究，以評估所需的人才 / 技能類別，尤其是四個經識別了的行業羣，從而促進經濟發展？

專上教育

- 我們可如何透過加強僱主與教育機構之間的協作，使專上教育更能配合本港經濟的需要？
- 我們如何可以提升和維持專上學院畢業生的質素，包括副學位課程的畢業生？

職業教育

- 我們如何可以啟發青少年及其家長對職業教育的興趣，並促使他們改變以往的觀念？
- 政府和僱主可如何重新確立職業教育的價值，並提高社會對技術和工藝技術工作的認受程度？

持續進修

- 我們可如何透過資歷架構和持續進修基金，進一步推廣持續進修？

下列連結可提供更多資料

二零一八年人力資源推算報告
www.lwb.gov.hk/report/mp2018_en.pdf

大學教育資助委員會
www.ugc.edu.hk

資歷架構
www.hkqf.gov.hk/

職業訓練局
www.vtc.edu.hk/html/tc/

僱員再培訓局
www.erb.org/

持續進修基金
www.sfaa.gov.hk/cef/